



## ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอนและประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้  
ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอน และประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะมีความเหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามข้อ ๒๒ และข้อ ๒๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการให้ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ และระดับเชี่ยวชาญ พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอนและประเมินผลงานทางวิชาการ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนและประเมินผลงานทางวิชาการ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ก.บ.พ.” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา

“โรงเรียนสาธิต” หมายความว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“ครูผู้สอน” หมายความว่า ครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะ” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ครูผู้สอน มีและเลื่อนวิทยฐานะ

“ประธานกรรมการ” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะ ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการประเมินผลการสอน” หมายความว่า คณะกรรมการประเมินผลการสอน  
ที่ประธานคณะกรรมการแต่งตั้งขึ้น

“คณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการประเมิน  
ผลงานทางวิชาการที่ประธานคณะกรรมการแต่งตั้งขึ้น

“กลุ่มสาระการเรียนรู้” หมายความว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

“สาขาวิชา” หมายความว่า ครูที่อยู่นอกเหนือกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ขอรับการประเมิน” หมายความว่า ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ผู้ยื่น ขอรับการประเมิน เพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ

“การประเมินผลการสอน” หมายความว่า การประเมินการสอนและการประเมินเอกสาร  
หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน

ข้อ ๔ ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการสอนและเอกสารหลักฐานที่ใช้  
ในการประเมินผลการสอนสำหรับผู้ขอเฉพาะราย ประกอบด้วย

- (๑) ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการที่ผู้อำนวยการมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ
- (๒) กรรมการบริหารโรงเรียนประเภทผู้แทนบุคลากรสายวิชาการ เป็นอนุกรรมการ
- (๓) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้าสายชั้นที่ครูผู้สอนผู้นั้นขอเข้าสู่ตำแหน่ง  
เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ และอาจมีผู้ช่วยเลขานุการอีกคนก็ได้

ในกรณีที่ประธานอนุกรรมการหรืออนุกรรมการตาม (๑) (๒) (๓) เป็นผู้ขอดำรงตำแหน่งทาง  
วิชาการ ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งบุคคลที่เหมาะสมเป็นประธานอนุกรรมการหรืออนุกรรมการแทน

ข้อ ๕ หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลการสอน มีดังนี้

- (๑) ประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการประเมินผลการสอนและประเมินการสอน
- (๒) สรุปผลการประเมินผลการสอน และส่งผลการประเมินต่อเลขานุการคณะกรรมการ  
พิจารณาวิทยฐานะ

ข้อ ๖ ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย

- (๑) ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษา เป็นประธานอนุกรรมการ
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามบัญชีรายชื่อที่คณะกรรมการประกาศกำหนด จำนวน ๒ คน  
เป็นอนุกรรมการ
- (๓) ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นเลขานุการ และอาจมีผู้ช่วยเลขานุการอีกคนก็ได้

ข้อ ๗ หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ มีดังนี้

(๑) ประเมินเอกสารหลักฐานผลงานทางวิชาการที่ใช้ในการยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะ

(๒) สรุปผลการประเมินผลงานทางวิชาการ และส่งผลการประเมินต่อเลขาธิการคณะกรรมการ  
พิจารณาวิทยฐานะ

ข้อ ๘ ผู้ขอรับการประเมินวิทยฐานะระดับใด ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ  
วิทยฐานะนั้น และมีการงานขึ้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การประเมินการสอนในรายวิชาใด จะต้องประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการ  
สอน ในรายวิชานั้น และจะต้องเกี่ยวข้องสอดคล้องกันกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาที่เสนอขอมี  
หรือเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องปรากฏในการะการสอนของผู้ขอรับการประเมินย้อนหลังไม่เกิน  
๓ ปีการศึกษา นับแต่วันขอรับการประเมิน

ข้อ ๑๐ ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการสอน และผลงานทางวิชาการ มีดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ขอรับการประเมินจัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน และผลงาน  
ทางวิชาการ ยื่นต่อเลขาธิการคณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะ

(๒) ให้เลขาธิการคณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะ ตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้อง  
ของ ข้อมูลที่ระบุไว้ในคำขอตลอดจนจำนวนและประเภทผลงานทางวิชาการในเบื้องต้นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้  
แล้วส่งให้คณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะพิจารณา

(๓) ให้ประธานคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ

(๔) ให้อนุกรรมการดำเนินการประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน  
ของผู้ขอตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับจากวันแต่งตั้งคณะกรรมการ

(๕) กรณีที่คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะให้ผู้ขอปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักฐานที่ใช้  
ในการประเมินผลการสอน ผู้ขอต้องปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับแจ้ง กรณีที่มี  
เหตุจำเป็นอาจขอขยายระยะเวลาต่อประธานคณะกรรมการได้ แต่ไม่เกิน ๖๐ วัน หากเกินระยะเวลา  
ที่กำหนดให้ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

ในกรณีที่ผลการประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนไม่ผ่านการประเมิน  
ให้ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลการสอน และให้ผู้ขอรับการประเมินขอรับการประเมินผลการสอนใหม่

(๖) เมื่อผู้ขอรับการประเมินผ่านการประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน  
แล้ว ให้อนุกรรมการดำเนินการประเมินการสอน ภายหลังจากที่ประเมินผลเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการ  
ประเมินผลการสอนแล้วเสร็จสมบูรณ์ โดยคณะกรรมการจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน

ในกรณีที่ผลการประเมินการสอนไม่ผ่านการประเมิน ให้ผู้ขอรับการประเมินขอประเมิน  
การสอนต่อคณะกรรมการใหม่ภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่คณะกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ขอทราบ

(๗) เมื่อผู้ขอรับการประเมินผ่านการประเมินการสอนแล้ว ให้คณะอนุกรรมการส่งผลการประเมินผลการสอนต่อเลขานุการคณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะเพื่อดำเนินการต่อไป

(๘) เมื่อคณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะเห็นชอบผลการประเมินการสอนของผู้ขอรับการประเมินแล้ว ให้ส่งผลงานทางวิชาการให้คณะอนุกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อดำเนินการประเมินผลงานทางวิชาการต่อไป

**ข้อ ๑๑ เกณฑ์การประเมินผลการสอน**

(๑) ประเมินเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอน ระดับคุณภาพมีดังนี้

น้อยกว่า ๕๐ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านการประเมิน

๕๐ - ๕๙ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

๖๐ - ๖๙ คะแนน หมายถึง ดี

๗๐ - ๗๙ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๘๐ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง ดีเด่น

(๒) ประเมินการสอน ระดับคุณภาพความสามารถในการสอนมีดังนี้

น้อยกว่า 50 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านการประเมิน

๖๐ - ๖๙ คะแนน หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับมีความชำนาญในการสอน

๗๐ - ๗๙ คะแนน หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับมีความชำนาญพิเศษในการสอน

๘๐ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับมีความเชี่ยวชาญในการสอน

ระดับชำนาญการ ต้องมีผลประเมินการสอนไม่ต่ำกว่าระดับมีความชำนาญในการสอน

ระดับชำนาญการพิเศษ ต้องมีผลประเมินการสอนไม่ต่ำกว่าระดับมีความชำนาญพิเศษในการสอน

ระดับเชี่ยวชาญ ต้องมีผลประเมินการสอนไม่ต่ำกว่าระดับมีความเชี่ยวชาญในการสอน

การพิจารณาประเมินผลการสอน ให้ถือเสียงข้างมากของที่ประชุมคณะอนุกรรมการ

**ข้อ ๑๒ เกณฑ์การประเมินผลงานทางวิชาการ** ประเมินตามลักษณะคุณภาพของแต่ละประเภทผลงาน (ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ) โดยใช้เกณฑ์คุณภาพแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับชำนาญการ ต้องมีผลประเมินผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับ ดี

ระดับชำนาญการพิเศษ ต้องมีผลประเมินผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับ ดีมาก

ระดับเชี่ยวชาญ ต้องมีผลประเมินผลงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเด่น

การพิจารณาประเมินผลงานทางวิชาการ ให้ถือเสียงข้างมากของที่ประชุมคณะอนุกรรมการ

**ข้อ ๑๓ ผลการประเมินผลการสอนสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้เป็นระยะเวลา ๒ ปี นับแต่วันที่คณะอนุกรรมการมีมติให้ผ่านการประเมิน**

**ข้อ ๑๔ ผู้ขออาจขอรับการประเมินผลการสอนก่อนเสนอเรื่องการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้**

ข้อ ๑๕ ขั้นตอนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการสอน และการประเมินผลงานทางวิชาการให้ ถือเป็นเรื่องลับทุกขั้นตอน

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจในการออกคำสั่งหรือแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยการวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร เนาวนนท์)

อธิการบดี

## เอกสารแนบท้ายประกาศ

### หมวด ๑

#### เอกสารประกอบการสอน

##### คำนิยาม

ผลงานที่ใช้ประกอบการสอนรายวิชาตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนที่ใช้ประกอบการสอน

##### รูปแบบ

เป็นเอกสารที่จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่ม หรือสื่ออื่น ๆ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยที่สอนและสาระสำคัญ(ความคิดรวบยอดของเรื่อง) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### การเผยแพร่

ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

##### ลักษณะคุณภาพ

ตามแบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการสอนที่คณะกรรมการพิจารณาวิทยฐานะของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กำหนด

### หมวด ๒

#### ผลงานทางวิชาการ

##### แบบเรียน

##### คำนิยาม

ผลงานทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาหรือเป็นส่วนหนึ่งของวิชา หรือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่สอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการถ่ายทอดวิชาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัยของการเรียนการสอนในหลักสูตรสถานศึกษา

เนื้อหาสาระของแบบเรียนมีความทันสมัยและครบถ้วน เมื่อพิจารณาถึงวันที่ผู้ขอรับการประเมินยื่นขอรับการประเมินเข้าสู่ตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในระดับที่สูงขึ้น การอธิบายสาระสำคัญมีความชัดเจน โดยอาจใช้ข้อมูล แผนภาพ ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษาประกอบให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจในสาระสำคัญนั้นได้

ทั้งนี้ผู้ขอรับการประเมินจะต้องระบुरายวิชา หรือหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรที่ใช้แบบเรียนที่เสนอเข้าสู่ตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในระดับที่สูงขึ้นด้วย

## รูปแบบ

เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง การอธิบาย หรือการวิเคราะห์ การสรุป การอ้างอิง และบรรณานุกรม ทั้งนี้ต้องมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและครบถ้วน

## การเผยแพร่

มีวิธีการเผยแพร่ ดังนี้

- ๑) การเผยแพร่ด้วยการสำเนาเย็บเล่ม การพิมพ์ โรงพิมพ์ หรือสำนักพิมพ์ หรือ
- ๒) การเผยแพร่โดยสื่อดิจิทัล

การเผยแพร่ง่าวนั้น จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ หรือหน่วยการจัดประสบการณ์ ในหลักสูตรเท่านั้น โดยมีหลักฐานการเผยแพร่ และต้องใช้ในการสอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา

## ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นแบบเรียนที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและทันสมัยมีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมว้ย

ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีลักษณะ ดังนี้

- ๑) มีการวิเคราะห์หรือเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- ๒) มีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้ขอเข้าสู่ตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในระดับที่สูงขึ้นที่เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- ๓) สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปสู่การปฏิบัติได้

## ๒. คู่มือการเรียนการสอน

### คำนิยาม

ผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารหรือสื่อดิจิทัล หรือสื่ออื่น ที่เกี่ยวข้องในวิชาหรือหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ผู้ขอรับการประเมินตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในตำแหน่งที่สูงขึ้น ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดและการประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการพัฒนการเรียนการสอน ซึ่งเป็น เครื่องมือสำคัญของครูผู้สอนที่นำไปใช้ในการสอนวิชา หรือหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นๆ

## รูปแบบ

เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การอ้างอิง และบรรณานุกรม และอาจมีสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้น เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ แผนภูมิ แผนภาพ ซีดีเสียง หรือโปรแกรมนำเสนอ ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการอธิบายภาพ แบบฝึกปฏิบัติ การเผยแพร่

ต้องได้รับการจัดทำรูปเล่มด้วยการพิมพ์ หรือเป็นสื่ออื่นๆ ที่แสดงหลักฐานว่าได้เผยแพร่โดยใช้เป็น “คู่มือการเรียนการสอน” ในการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ในหลักสูตรของสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

## ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นคู่มือการเรียนที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและทันสมัยมีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีลักษณะ ดังนี้

๔) มีการวิเคราะห์หรือเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๕) มีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้ขอเข้าสู่ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในระดับที่สูงขึ้นที่เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๖) สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปสู่การปฏิบัติได้

## ๓. งานแปล

### คำนิยาม

งานแปลจากตัวงานต้นแบบที่เป็นงานวรรณกรรมหรืองานด้านปรัชญาหรือประวัติศาสตร์หรือวิทยาการสาขาอื่นบางสาขาที่มีความสำคัญและทรงคุณค่าในสาขานั้นๆ ซึ่งเมื่อนำมาแปลแล้วจะเป็นการเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่ประจักษ์ชัดเป็นการแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทยหรือจากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศหรือแปลจากภาษาต่างประเทศหนึ่งเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง (งานแปลนี้จัดเป็นผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นประเภทหนึ่ง)

### การเผยแพร่

มีวิธีการเผยแพร่ ดังนี้

๑) การเผยแพร่ด้วยวิธีการพิมพ์โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์หรือสำเนาเย็บเล่ม หรือ

๒) การเผยแพร่โดยสื่อดิจิทัล

การเผยแพร่ดังกล่าวนี้ จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเท่านั้น จำนวนพิมพ์เป็นดัชนีหนึ่งที่อาจแสดงการเผยแพร่อย่างกว้างขวางได้ แต่อาจใช้ดัชนีอื่นวัด ความกว้างขวางในการเผยแพร่ได้เช่นกัน

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะและ/หรือสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น และต้องเผยแพร่สู่สาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่เดือน

### ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นงานแปลที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในตัวบทแบบแผนทางการคิดและ/หรือวัฒนธรรม ต้นกำเนิดและบ่งชี้ความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างดีมีการศึกษาวิเคราะห์และตีความทั้งตัวบท และบริบทของตัวงานในลักษณะที่เทียบได้กับงานวิจัย

มีการอธิบายเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆอันเหมาะสมทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

ระดับดีมาก เป็นงานแปลที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจอันลึกซึ้งในตัวบท แบบแผนทางความคิดและ/หรือวัฒนธรรมต้นกำเนิดและบ่งชี้ความสามารถในการสื่อความหมายในระดับสูงมากมีการศึกษาวิเคราะห์ และตีความทั้งตัวบทและบริบทของตัวงานอย่างละเอียดลึกซึ้งในลักษณะที่เทียบได้กับงานวิจัยของผู้สันักตรณ มีการอธิบายเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆอันเหมาะสมทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค

ระดับดีเด่น ให้ข้อสรุปในด้านของวิธีการแปลและทฤษฎีการแปลใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก โดยมีข้อกำหนดเพิ่มเติมดังนี้

- ๑) เป็นงานที่แปลจากต้นแบบที่มีความสำคัญในระดับที่มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางวิชาการ
- ๒) เป็นงานที่แปลอยู่ในระดับที่พึงยึดถือเป็นแบบฉบับได้
- ๓) มีการให้ข้อสรุปในด้านของวิธีการแปลและทฤษฎีการแปลที่มีลักษณะเป็นการบุกเบิกทางวิชาการ

## ๔. บทความวิชาการ

### คำนิยาม

งานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบาย หรือวิเคราะห์อย่างชัดเจน ทั้งนี้ การวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการ โดยมีการสำรวจวรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผล การวิเคราะห์ในประเด็นนั้นได้อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่างๆมาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบโดยที่ผู้เขียนแสดงถึงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย

### รูปแบบ

ประกอบด้วยการนำความที่แสดงตามที่แสดงเหตุผลหรือที่มาของประเด็นที่ต้องการอธิบาย หรือวิเคราะห์กระบวนการอธิบายหรือวิธีวิเคราะห์และบทสรุปมีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วน และสมบูรณ์

## การเผยแพร่

การเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

๑) เผยแพร่ในรูปของบทความวิชาการในวารสารทางวิชาการทั้งนี้วารสารทางวิชาการนั้นอาจเผยแพร่ในรูปเล่ม สิ่งพิมพ์ หรือสื่อดิจิทัลที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

๒) เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความในรูปแบบอื่นที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพบทความต่างๆที่นำเสนอแล้ว

๓) เผยแพร่ในหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ Proceedings ของการประชุมทางวิชาการในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีกองบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของบทความต่าง ๆ ที่นำเสนอแล้ว

## ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องสมบูรณ์และทันสมัยมีแนวคิดและการนำเสนอที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีโดยมีข้อกำหนดเพิ่มเติมดังนี้

๑) มีการวิเคราะห์และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒) สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปสู่การปฏิบัติได้

ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากโดยมีข้อกำหนดเพิ่มเติมดังนี้

๑) มีการสังเคราะห์จนถึงระดับองค์ความรู้ใหม่

๒) เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

## ๕. งานวิจัย

### คำนิยาม

ผลงานทางวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรือค้นคว้าอย่างมีระบบด้วยวิธีวิทยาการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลคำตอบหรือข้อสรุปรวมที่จะนำไปสู่ ความก้าวหน้าทางการจัดการเรียนรู้ หรือเอื้อต่อการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

### รูปแบบ

อาจจัดได้ ๒ รูปแบบ หรือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้

๑) รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยผ่านคณะกรรมการประเมินเรียบร้อยแล้ว ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์และชัดเจนตลอดทั้งกระบวนการวิจัย (Research procedure) อาทิ การกำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะ การอ้างอิงและอื่นๆ

๒) บทความวิจัย ที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัยในผลงานวิจัยนั้น ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือวารสารทางวิชาการ

#### การเผยแพร่

เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

๑) เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ ทั้งนี้วารสารทางวิชาการนั้นอาจ เผยแพร่เป็นรูปเล่ม สิ่งพิมพ์ หรือสื่อดิจิทัลที่มีกำหนดเวลาการเผยแพร่

๒) เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัยในรูปแบบอื่นที่มีบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ

๓) นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการ ซึ่งภายหลังจากการประชุมทางวิชาการได้มีการบรรณาธิการและนำไปรวมเล่มเผยแพร่ในหนังสือประมวลการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ของการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

๔) การเผยแพร่รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่มีรายละเอียดและความยาว ต้องแสดงหลักฐานว่าได้ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิและแสดงหลักฐานว่าได้เผยแพร่ไปยังวงวิชาชีพในสาขาวิชานั้น และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในประเทศหรือต่างประเทศอย่างกว้างขวาง

#### ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นงานวิจัยที่มีกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนถูกต้องเหมาะสมในระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการจัดการเรียนรู้หรือนำไปประยุกต์ได้

ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีลักษณะ ดังนี้

๑) เป็นผลงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์และนำเสนอผลเป็นความรู้ใหม่ที่ลึกซึ้งกว่างานเดิมที่เคยมีผู้ศึกษามาแล้ว

๒) เป็นประโยชน์ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางหรือสามารถนำไปประยุกต์ได้อย่างแพร่หลาย ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมาก และต้องมีลักษณะ ดังนี้

๑) มีการสังเคราะห์จนถึงระดับองค์ความรู้ใหม่

๒) เป็นที่เชื่อถือยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องระดับชาติและ / หรือนานาชาติ

### 6. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

#### คำนิยาม

ผลงานทางวิชาการอย่างอื่นที่ไม่ใช่เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน บทความทางวิชาการ แบบเรียน คู่มือการเรียนการสอน หนังสือ ตำรา หรืองานวิจัย โดยปกติหมายถึงวิธีสอน รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน สื่อประสม ชุดการสอน ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ กรณีศึกษา (Case study) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกันสิ่งประดิษฐ์

หรือ ผลงานด้านศิลปะ ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ทางการค้าค้นพบทางด้านวิทยาศาสตร์หรือผลงาน  
สร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิทธิบัตร ซอฟต์แวร์

ผลงานทางวิชาการจัดการเรียนการเรียนรู้ในลักษณะอื่นที่เสนอจะต้องประกอบด้วยบทวิเคราะห์  
ที่อธิบายและชี้ให้เห็นว่างานดังกล่าวทำให้เกิดความก้าวหน้าทางการจัดการเรียนรู้ หรือเสริมสร้างองค์ความรู้  
หรือให้วิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้นั้น และแสดงถึงความสามารถในการบุกเบิกในทางการจัดการ  
เรียนรู้ สำหรับผลงานที่มุ่งเชิงปฏิบัติจะต้องผ่านการพิสูจน์หรือมีหลักฐานรายละเอียดต่างๆ ประกอบ  
แสดงให้เห็นคุณค่าของผลงาน

### รูปแบบ

- ๑) อาจจัดเพิ่มได้หลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นรูปเล่ม หรือการบันทึกเป็นวีดิทัศน์ ภาพยนตร์สั้น หรือซีดี เสียง
- ๒) มีคำอธิบาย ชี้แจงโดยชัดเจน ประกอบผลงานนั้น เพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนา  
และความก้าวหน้าทางการจัดการเรียนรู้ หรือเสริมสร้างความรู้ หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางการจัดการเรียนรู้
- ๓) กรณีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานที่มุ่งในเชิงปฏิบัติจะต้องผ่านการพิสูจน์หรือแสดงหลักฐาน  
เป็นรายละเอียดให้ครบถ้วนที่แสดงถึงคุณค่าของผลงานนั้นด้วย

### การเผยแพร่

มีวิธีการเผยแพร่นี้

- ๑) การเผยแพร่โดยวิธีการพิมพ์ โดยโรงพิมพ์ หรือสำนักพิมพ์ หรือสำเนาเย็บเล่ม
- ๒) การเผยแพร่สื่อดิจิทัลอื่นๆ ตัวอย่างเช่น การเผยแพร่ในรูปแบบของซีดีรอม เป็นต้น
- ๓) การเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ การจัดแสดง การจัดการแสดง หรือโดยมีการนำไปใช้  
หรือ ประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลาย

การเผยแพร่งานดังกล่าวนี้จะต้องเป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าการใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ต่างๆ หรือหน่วยการจัดประสบการณ์ในหลักสูตรเท่านั้น

ทั้งนี้ต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ/ หรือ  
สถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น และต้องเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ลักษณะคุณภาพ

ระดับดี เป็นผลงานใหม่ หรือเป็นการนำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ด้วยวิธีการใหม่ๆ และผลงานนั้น  
ก่อให้เกิดประโยชน์ด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับดีมาก ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดี และต้องมีลักษณะ ดังนี้

- ๑) ได้รับการรับรองโดยองค์กรทางวิชาการ หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
- ๒) เป็นผลงานที่สร้างสรรค์ต้องเป็นที่ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ

ระดับดีเด่น ใช้เกณฑ์เดียวกับระดับดีมากและต้องเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในวงวิชาการ และ/ หรือ  
วงวิชาชีพทั้งในระดับชาติ และ/ หรือระดับนานาชาติ